

Современные педагогические технологии

Технологический подход в образовании

Развитие образовательных процессов в современном обществе, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов, результаты психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и систематизации. Одним из средств решения этой проблемы является технологический подход, применение понятия «технология» к сфере образования, к педагогическим процессам.

Прежде всего, необходимо исходить из наиболее общего, метапредметного понимания технологии как научно и/или практически обоснованной системы деятельности, применяемой человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей. В XX веке технологии, основанные на достижениях физики, химии, энергетики, биологии, математики, информатики и других наук, произвели технологическую революцию.

Технологический подход в производственной сфере – представление производственных процессов как технологий – стал неотъемлемой чертой современного материального производства. Он выступает как концентрированное выражение достигнутого уровня развития, внедрения научных достижений в практику, важнейший показатель высокого профессионализма деятельности.

Применение технологического подхода и термина технология к социальным процессам, к области духовного производства – образованию, культуре – это явление новое для социальной действительности в нашей стране.

Понятия «образовательный процесс», «образовательная технология» (технология в сфере образования) являются несколько более широкими, чем понятия «педагогический процесс», «педагогическая технология», ибо образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные управленческие, социальные, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты социальной сферы. Но однозначного толкования этих терминов не существует; так, образовательная технология иногда понимается узко – как технология учебного процесса. В зарубежной литературе применение этих терминов имеет близкие написания: «technology in education» («технологии в образовании»), «technology of education» («технологии образования»), «educational technology» («педагогические технологии»). В дальнейшем изложении мы будем, иногда пренебрегая их различиями, применять и тот и другие термины как взаимозаменяющие.

Важное место среди этих направлений занимает технологический подход к обучению, предусматривающий точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей.

Технологический подход к обучению сегодня активно разрабатывается отечественной педагогикой: ему посвящены работы В.П. Беспалько, М.Е. Бершадского, В.И. Боголюбова, В.В. Гузеева, Т.А. Ильиной, М.В. Кларина, А.И. Космодемьянской, М.М. Левиной, З.А. Мальковой, Н.Д. Никандрова, Ю.О. Овакимяна, В.Я. Пилиповского, А.Я. Савельева, А.И. Умана и других ученых, а также зарубежных авторов (Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт, Н. Гронлунд, Р. Мейджер, А. Ромишовски и других).

Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической, социальной действительности; он позволяет:

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;

- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;

- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;

 - обеспечивать благоприятные условия для развития личности;

 - уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;

 - оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;

 - выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

По мнению японского педагога Т. Сакамото, технологический подход представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления.

Однако следует заметить, что технологический подход к образовательным и педагогическим процессам нельзя считать универсальным, он лишь дополняет научные подходы педагогики, психологии, социологии, социальной педагогики, политологии и др. направлений науки и практики.

В понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют большие разночтения, среди которых можно выделить четыре позиции.

Педагогические технологии как производство и применение аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса.

Педагогическая технология включает «от мела и классной доски» (Р. де Киффер) до «всех вещей, которые можно включить в розетку в стене» (М. Мейер).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Педагогическая технология – это новый тип средств обучения (С.А. Смирнов).

Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели («Российская педагогическая энциклопедия»).

В глоссарии терминов по педагогическим технологиям (Париж, ЮНЕСКО, 1986) указано, что в первоначальном смысле педагогическая технология означает использование в педагогических целях средств, порожденных революцией в области коммуникаций, таких, как аудиовизуальные средства, телевидение, компьютеры и другие виды.

Вторую позицию представляют Б. Скиннер, С. Гибсон, М. Жиллет, Т. Сакамото, В. Хаг. Они считают, что педагогическая технология – это процесс коммуникации или способ выполнения учебной задачи, включающий применение бихевиористской науки и системного анализа для улучшения обучения.

Педагогическая технология – это систематическое использование людей, идей, учебных материалов и оборудования для решения педагогических проблем (С. Гибсон).

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.А. Чошанов).

Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В.А. Сластенин).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Педагогическая технология - это оптимальный способ действия (достижения цели) в заданных условиях (А.М. Кушнир).

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей (А.Я. Савельев).

Представители третьей позиции (М. Эраут, Р. Стакенас, Р. Кауфман, Д. Эли, С. Ведемейер) рассматривают педагогическую технологию как обширную область знания, опирающуюся на данные социальных, управленческих и естественных наук.

Педагогическая технология есть быстро развивающаяся область знания, междисциплинарный конгломерат с элементами а) бихевиористской психологии, б) социальной философии, в) техники, г) теории коммуникации, д) аудиовизуального образования и е) кибернетики (С. Ведемейер).

Технология обучения (педагогическая технология) - новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов (П.И. Пидкасистый).

Образовательная технология – это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий (В.В. Гузеев).

Четвертая позиция представляет многоаспектный подход и предлагает рассматривать несколько значений педагогической технологии одновременно (Д. Финн, А. Ламсдейн, П. Митчел, Р. Томас).

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

Педагогическая технология есть комплексный интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающий все аспекты усвоения знаний (К.Н. Силбер).

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Из приведенных определений следует, что педагогическая технология – это категория педагогики, обладающая большой степенью общности, обобщенности, стереоскопичности. Пользуясь терминологией В.В. Давыдова, педагогическую технологию можно назвать содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех вышеприведенных определений, включая генетические корни понятия.

Понятие «педагогическая технология»

Понятие «педагогическая технология» в последнее время получает более широкое распространение в теории обучения.

Термин «технология» используется в педагогической литературе и получил множество (более трехсот) формулировок.

Технология - это совокупность форм, методов, приемов и средств, применяемых в какой-либо деятельности.

А. В. Хуторской «Методические основы образования в 12-летней школе».

Педагогическая технология это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Педагогическая технология в учебной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

В структуру педагогической технологии входят:

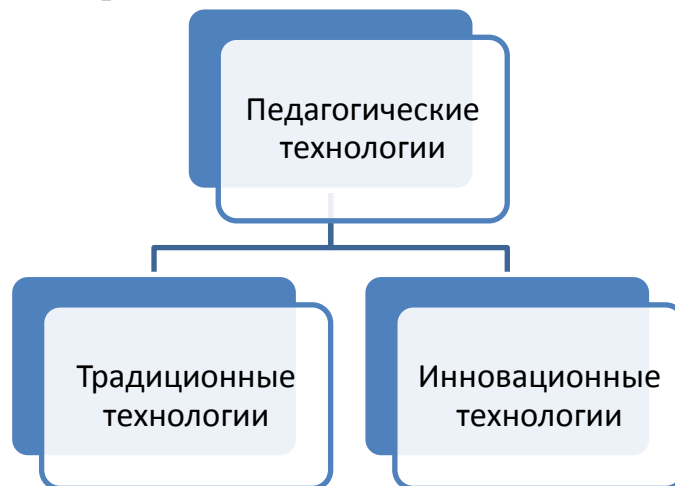
- организация учебного процесса
- методы и формы учебной деятельности учащихся
- деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала
- диагностика учебного процесса.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям:

- концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию.
- системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.
- управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

- эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.
- воспроизводимость подразумевает возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Классификация педагогических технологий



Традиционная технология обучения – это объяснительно-иллюстративное обучение.

Инновационные технологии классифицируются по 4 критериям:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

- Игровые технологии.
- Технология проблемного обучения
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
- Технология уровневой дифференциации
- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
- Технология программированного обучения
- Информационные технологии обучения.
- Интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, соревнования).
- Технология решения интеллектуальных задач (ТРИЗ)

2. Альтернативные технологии

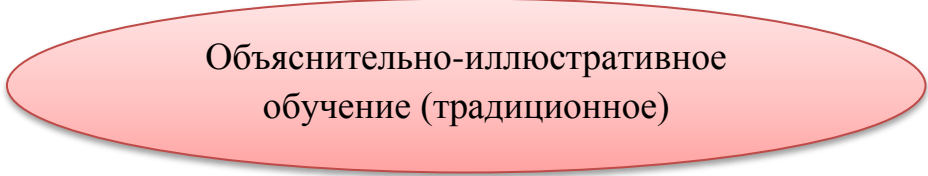
- Технология свободного труда (С.Френе)
- Технология проектного обучения.
- Технология мастерских.
- Дальтон-технология.
- Кейс-технология.

3. Природосообразные технологии

- Технология сбережения и укрепления здоровья
- Технология обучения детей с признаками одаренности

4. Технологии развивающего обучения

- Технология развивающего обучения Л.В.Занкова. (для начальной школы)
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)



Объяснительно-иллюстративное
обучение (традиционное)

Главные методы данного обучения – объяснение в сочетании с наглядностью, а виды деятельности учащихся – слушание и запоминание.

Это древний вид обучения, не утративший значения и в современной школе благодаря тому, что в него органически вписываются новые способы изложения знаний и новые виды наглядности.

Объяснительно-иллюстративное обучение имеет ряд важных преимуществ. Оно экономит время, берегает силы учителей и учащихся, облегчает последним понимание сложных знаний, обеспечивает достаточно эффективное управление процессом. Однако есть и ряд недостатков, а именно: преподнесение “готовых” знаний и освобождение учащихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить при их освоении, а также незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Проблемное обучение

Сущность проблемного обучения состоит в том, что учащиеся систематически включаются учителем в процесс поиска доказательного решения новых для них проблем, благодаря чему они научаются самостоятельно добывать знания, применять ранее усвоенные и овладевают опытом творческой деятельности (И.Я. Лернер).

Этапы проблемного обучения отражены в таблице:

Действия учителя	Действия ученика
Создает проблемную ситуацию.	Осознает противоречия в изучаемом явлении.
Организует размышления над проблемой и ее формулировкой.	Формулирует проблему.
Организует поиск гипотезы - предположительного объяснения обнаруженных противоречий.	Выдвигает гипотезы, объясняющие явления.
Организует проверку гипотезы.	Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т.д.
Организует обобщение результатов и применение полученных знаний.	Анализирует результаты, делает выводы принимает полученные знания.

Проблемная ситуация (или ситуация проблемности) возникает тогда, когда имеет место противоречие между знанием и незнанием. Она всегда характеризуется новизной.

Проблема - это задача, не имеющая стандартного решения, т.е. она решается не по схеме, алгоритму или образу. Поэтому проблема - это прежде всего поисковая задача, направленная на поиск недостающих для ее решения знаний. В обучении это будет такая задача, для решения которой

необходимы новые знания и в процессе решения которой эти знания должны быть усвоены.

Методически правильно созданная проблемная ситуация обеспечивает возникновение у них познавательного интереса, раскрывает противоречие между познавательной потребностью и невозможностью ее удовлетворения с помощью ранее приобретенного запаса знаний и способов действия, помогает определить основную проблему, осмыслить ее и найти выход из затруднения. От умелого создания проблемной ситуации в значительной степени зависит успех организации проблемного обучения в целом.

Способы создания проблемных ситуаций:

- ✓ побуждение учащихся к анализу противоречий, возникающих между понятиями и житейскими представлениями о них;
- ✓ побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению, в результате которых возникает проблемная ситуация; выдвижение предположений (гипотез), постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения и др.

Достоинства	Недостатки
развивает мыслительные способности, вызывает интерес к учению, пробуждает творческие силы.	не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся, квалификации учителя.

Технология дифференцированного обучения

Дифференцированное обучение – это - форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процессе общих качеств.

Достоинства	Недостатки
<p>Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей</p> <p>Исключаются не оправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднения детей</p> <p>У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному</p> <p>Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания</p> <p>Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися к общественным нормам</p> <p>Повышается уровень Я - концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности</p> <p>Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах</p> <p>В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться</p>	<p>Деление детей по уровню развития не гуманно</p> <p>Высвечивается социально-экономическое неравенство</p> <p>Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними</p> <p>Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства</p> <p>Понижается уровень Я-концепции: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс, в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости</p> <p>Понижается уровень мотивации ученья в слабых группах</p> <p>Перекомплектование разрушает классные коллективы</p>

Технология индивидуализации обучения

Индивидуализация обучения – форма, модель организации учебного процесса, при которой: педагог взаимодействует лишь с одним учеником; а один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения.

Индивидуальный подход позволяет ориентироваться на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним и в процессе обучения.

Достоинства	Недостатки
позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям; следить за его продвижением от незнания к знанию.	не формируется чувство коллективизма, взаимопомощи.

Информационные технологии

В практике информационные технологиями обучения называют технологии, использующие специальную технику и информационные средства.

Информационные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучающему, средством осуществления которых является компьютер.

Формы использования ИТ разнообразны: от демонстрации на уроке до дистанционного образования.

Информационные технологии включают гипертекст и мультимедиа, программируемое тестирование и контроль, имитационное обучение, демонстрации.

Достоинства	Недостатки
наглядность учебного материала; возможность моделирования процессов и явлений, которые нельзя в реальности получить; объективность контроля; демонстрация динамических процессов, явлений; возможность самостоятельно учащимся выбирать скорость обучения; углубление межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки	требует большого времени педагога для подготовки КМО; необходима соответствующая квалификация для работы на ПК; подготовленность учащихся к использованию ИТ.

Технология программированного обучения

Особенности программированного обучения, которое тесно связано с информационными технологиями (часто учащиеся самостоятельно осваивают учебный материал с помощью компьютера) заключаются в следующем:

- ✓ учебный материал разделяется на отдельные порции;
- ✓ учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порцию знаний и мыслительных действий по их усвоению;
- ✓ каждый шаг завершается контролем (вопросом, заданием и т.д.);
- ✓ при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала и выполняет следующий шаг обучения;
- ✓ при неправильном ответе учащийся получает помощь и дополнительные разъяснения;
- ✓ каждый учащийся работает самостоятельно и овладевает учебным материалом в посильном для него темпе;
- ✓ результаты выполнения всех контрольных заданий фиксируются, они становятся известными как самим учащимся (внутренняя обратная связь), так и педагогу (внешняя обратная связь).

Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («слайдов», «файлов», «шагов»), подаваемых в определённой логической последовательности.

Технология модульного обучения

Модульное обучение — способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объем которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Сами модули формируются: как структурная единица учебного плана по специальности, в виде набора разделов из разных дисциплин, объединяемых по тематическому признаку базой. Отметки выставляются только за модули.

Технология игрового обучения

Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Игра обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и дает отдых. Но исторически одна из первых ее задач — обучение. Не вызывает сомнения, что игра практически с первых моментов своего возникновения выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения. С целью выработки необходимых человеческих черт, качеств, навыков и привычек, развития способностей.

Личностно-ориентированное обучение

О личной ориентации обучения особенно активно говорят и пишут в последнее время. Все дети разные, а учителю в узких рамках урока нужно помочь каждому из учеников реализовать свой потенциал.

Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования

Одним из продуктивных путей реализации личностно-ориентированного обучения является обучение с использованием групповых форм, построенных по принципу сотрудничества и взаимной поддержки.

Большой эффект в обучении таких групп достигается, когда количество учащихся в группе составляет 5 человек и подобраны они с учетом их совместимости.

При таком обучении повышается качество обучения, быстро формируются отношения между педагогом и обучаемым.

Результатом такого обучения является снятие уровня тревожности и напряженности.

ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (ПО СЕЛЕВКО Г.)

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса

1. Педагогика сотрудничества
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
3. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека
4. Технология витагенного образования (А.С. Белкин)

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология современного проектного обучения
4. Интерактивные технологии
5. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
6. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

1. Технология программированного обучения
2. Технологии уровневой дифференциации
3. Технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова)
4. Технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)
5. Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко)
6. Технологии групповой деятельности
7. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

1. «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов)
2. «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов)
3. Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев)
4. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, М.Б. Волович)
5. Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов)
6. Технологии интеграции в образовании
 - Интегральная образовательная технология В.В. Гузеева*
 - Технология воспитания экологической культуры*
 - Концепция глобального образования*
 - Концепция холистической педагогики*
 - Концепция гражданского образования*
7. Модели интеграции содержания учебных дисциплин
 - Модель «Интеграция естественнонаучных дисциплин»*
 - Модель «синхронизации» параллельных программ, учебных курсов и тем*
 - Модель «Интегрированные занятия (уроки)»*
 - Модель «Интегрированные дни»*
 - Модель межпредметных связей*
8. Технологии концентрированного обучения
 - Модель суггестивного погружения*
 - Модель временного погружения М.П. Щетинина*
 - Технология концентрации обучения с помощью знаково-символических структур*
 - Особенности идеографических моделей*

ЧАСТНОПРЕДМЕТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев)
2. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
3. Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин)
4. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)
5. Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев)
6. Технология музыкального воспитания школьников Д.Б. Кабалевского
7. Авторские педагогические технологии

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология обучения детей с признаками одаренности
2. Технология продуктивного образования (Productive Learning)
3. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок)
Особенности усвоения языковой культуры
Технология «Другая математика»
4. Технология мастерских
5. Технология эвристического образования (А.В. Хуторской)

Природосообразные технологии

1. Природосообразные технологии обучения языку (А.М. Кушнир)
2. Технология свободной школы Саммерхилл (А. Нейлл)
3. Педагогика свободы Л.Н. Толстого
4. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)
5. Технология саморазвития (М. Монтессори)
6. Технология Дальтон-план
7. Технология свободного труда (С. Френе)
8. Школа-парк (М. А. Балабан)
9. Целостная модель свободной школы Т.П. Войтенко

Технологии развивающего образования

Общие основы технологий развивающего образования

1. Система развивающего обучения Л.В. Занкова
2. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
3. Технология диагностического прямого развивающего обучения (А.А. Востриков)
4. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)
5. Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)
6. Технология саморазвития личности учащегося А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко
7. Школа авторизованного образования (Н.Н. Халаджан, М.Н. Халаджан)
8. Интегративная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон

Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств

1. Технологии освоения информационной культуры
2. Компьютер как объект и предмет изучения
3. Технология применения информационно-компьютерных средств в

предметном обучении

4. Технологии компьютерного урока
5. Технология освоения и разработки средств компьютерной поддержки процесса обучения
6. Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе
7. Воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации
8. Технология медиаобразования
9. Использование средств ИКТ в управлении школой

Социально-воспитательные технологии

1. Технология семейного воспитания
2. Технологии дошкольного воспитания
3. Технология «Школа – центр воспитания в социальной среде» (С.Т. Шацкий)
4. Технологии социально-педагогических комплексов
5. Технологии дополнительного образования
6. Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья
7. Технологии трудового и профессионального воспитания и образования
Технология трудового воспитания и обучения в современной массовой школе
Технология контекстного профессионально-ориентированного обучения
8. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения
9. Технологии религиозного (конфессионального) воспитания
10. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами
Модель дифференциации и индивидуализации обучения
Технологии компенсирующего обучения
Технология работы с проблемными детьми в массовой школе
11. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов)
12. Технологии реабилитации детей с нарушением социальных связей и отношений
13. Технологии воспитания субъектной социальной активности человека
14. Технология установления связей с общественностью (PR-технологии)

Воспитательные технологии

1. Технология коммунистического воспитания советского периода
2. Технология «жесткого» коллективного воспитания А.С. Макаренко
3. Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова

4. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского
5. Технология воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова)
6. Технологии воспитания в современной массовой школе
7. Технологии индивидуализированного воспитания